

Висновок

про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» 2024/2025 н.р. в ДНЗ «Ковельський центр професійно-технічної освіти»

В 2024/2025 н.р. ДНЗ «Ковельський центр професійно-технічної освіти» проводив результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти». Оцінювання проводилось за такими вимогами:

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти

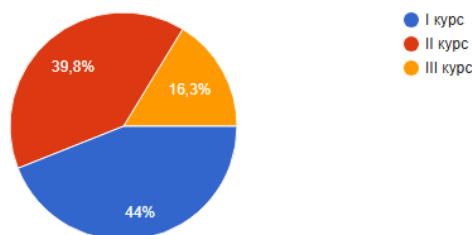
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Вимога 3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Проводилось шляхом спостереження, вивчення документації та опитування

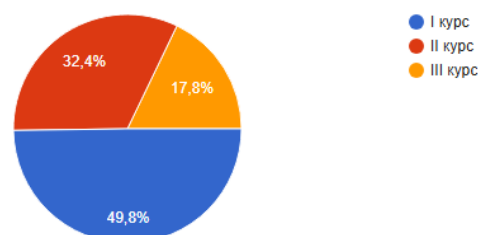
На якому курсі Ти навчаєшся?

166 відповідей



На якому курсі навчається Ваша дитина?

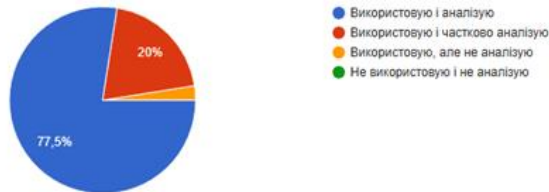
213 відповідей



Відвідування навчальних занять, співбесіди з педагогами на робочому місці, перевірка документації, зокрема календарно-тематичних планів засвідчили, що педагоги центру приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності. Усі викладачі та майстри мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають наскрізній освітній програмі закладу та

1.1. Чи використовуєте Ви поурочно-тематичні плани, робочі навчальні програми, що відповідають освітній програмі (освітнім програмам) та аналізуєте їх результативність?

40 відповідей



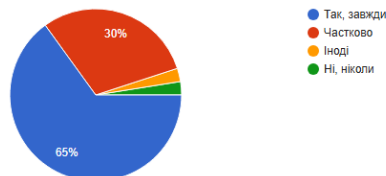
навчальним програмам. Теми навчальних занять відповідають календарно - тематичному плануванню.

Аналіз результативності планування роботи педагога здійснюють після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях методичних комісій.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в здобувачів освіти таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. Переважна більшість педагогів розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей.

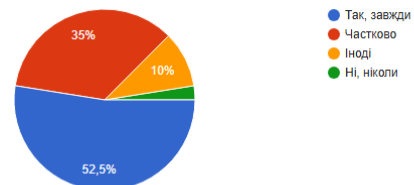
1.2 Чи використовуєте Ви освітні, виробничі технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти загальнопрофесійними, ключовими, професійними компетентностями та наскрізними вміннями ?

40 відповідей



1.4 Чи використовуєте Ви зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей ?

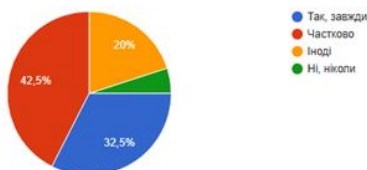
40 відповідей



Педагогічні працівники створюють власні блоги, розробки програмового та методичного забезпечення, беруть участь в онлайн методичних заходах та публікуються у фахових електронних виданнях.

1.3 Чи створюєте Ви або використовуєте власні освітні ресурси, маєте публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (у тому числі, які пройшли апробацію та схвалені науково-методичними установами або професійними об'єднаннями викладачів закладів освіти, закладів післядипломної освіти)?

40 відповідей

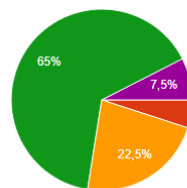


65% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, 7,5% володіють на високому рівні. Комп'ютерні

технології повноцінно впроваджуються в освітню діяльність закладу 95% педагогів.

1.5 Оцініть, будь ласка, свою готовність у використання ІКТ в професійній діяльності:
40 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

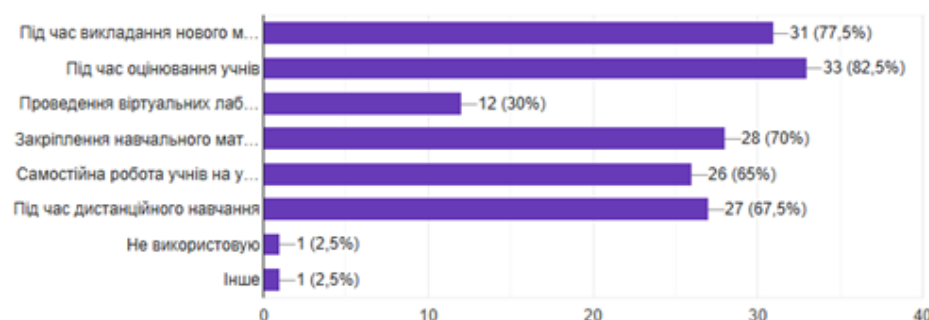


- Не володію, не бачу необхідності у використанні
- Не використовую в силу різних обставин, але розумію їх необхідність
- Володію елементарними навичками, але використовую епізодично
- Систематично використовую
- Володію на високому рівні

1.6 Ваше використання ІКТ (можна обирати кілька варіантів відповідей)

40 відповідей

[Копіювати діаграму](#)



77,5% педагогічних працівників використовують ІКТ під час викладання нового матеріалу, 82,5% – як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів,

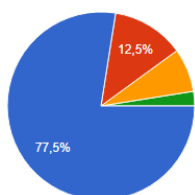
65% – як самостійну роботу учнів, 70% – закріплення навчального матеріалу, 30% – проведення віртуальних лабораторій. Під час проведення занять педагоги застосовують мультимедійні презентації, інтерактивні платформи, онлайн-ресурси, електронні навчальні матеріали та сервіси для дистанційного навчання. Для урізноманітнення уроків та підвищення мотивації здобувачів освіти викладачі використовують сервіси Kahoot, Canva, Wordwall, Flaticon, Gamma.app та інші цифрові інструменти. Це дозволяє організовувати інтерактивні вправи, тести, опитування, створювати сучасні презентації та візуальні матеріали, що сприяє покращенню якості освітнього процесу та розвитку цифрових компетентностей учнів.

За результатами самооцінювання, педагогічна діяльність педагогічних працівників заходу знаходиться на **достатньому рівні** і оцінена на **3,3 бали (II рівень)**.

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 98,5 % педагогів.

2.3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?
40 відповідей

[Копіювати діаграму](#)



- Так
- Переважно так
- Переважно ні
- Ні

рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 98,5 % педагогів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень,

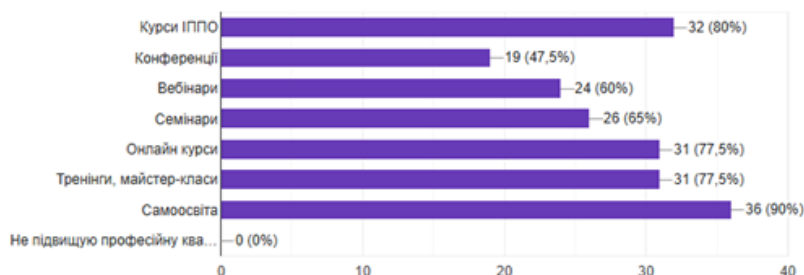
використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі

педагогічного досвіду, а також самоосвіту. 80% опитаних вказали, що підвищення

2.1. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обирати кілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

40 відповідей



шляхом часті у вебінарах, 77,5% - пройшовши онлайн-курси, 90% - шляхом самоосвіти (питання передбачало множинні відповіді). Обираючи різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, педагогам слід реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять.

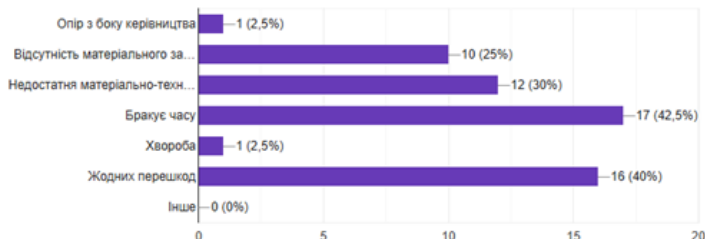
Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація навчального закладу систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників як ВІППО, при Львівському навчально-науковому центрі професійної освіти НПУ імені М. П. Драгоманова, так і в онлайн-форматі на різних освітніх платформах.

Моніторинг тематики підвищення кваліфікації засвідчив, що для свого професійного зростання вони обирають наступні теми: використання інформаційно – комунікаційних технологій в освіті, безпечне освітнє середовище, методичні аспекти викладання предметів, профілактика та прояви девіантної поведінки, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти, законодавче забезпечення освітнього процесу.

2.4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обирати кілька варіантів відповідей)

 Копіювати діаграму

40 відповідей



кабінети оснащені оргтехнікою.

Протягом 2024/2025 навчального року всі педагогічні працівники закладу підвищили кваліфікацію за різними напрямками та формами навчання. Так, пройшли навчання відповідно фаху та виконуваних посадових обов'язків на основних курсах обсягом 150 годин та короткотривалих курсах обсягом 30 годин

професійної кваліфікації проходило на курсах, які організовує ВІППО, 47,5% - через участь у роботі конференцій, 65% - у роботі методичних семінарів, 77,5% - взявши участь у проведенні тренінгів та майстер-класів, 60% -

40% педагогічних працівників стверджують, що для професійного розвитку не існує жодних перешкод, Кожен педагогічний працівник забезпечений ноутбуком, має безперешкодний доступ до будь-яких інтернет-ресурсів,

44 педагогічних працівника за 21 напрямом. Також 3 педагогів двічі на рік підвищили кваліфікацію на відповідних тематичних спецкурсах. Разом – 8 майстрів виробничого навчання пройшли стажування відповідно фаху.

Наполеглива робота педагогічного колективу з питання підвищення кваліфікації, вдосконалення професійних навичок, опанування сучасних педагогічних технологій має якісні позитивні результати, відображені в результатах атестації педагогічних працівників закладу. У 2025 році атестувалися 12 педагогічних працівників, 3 з них в позачерговому порядку. За наслідками атестації: 4 педагоги відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»; 2 викладачам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»; 1 педагогу присвоєно педагогічне звання «викладач-методист»; 1 викладачу присвоєно педагогічне звання «старший викладач»; 1 майстру в/н присвоєно педагогічне звання «майстер в/н другої категорії». Таким чином, 5 працівників підвищили свій кваліфікаційний рівень шляхом атестації. Впродовж року працювала атестаційна комісія, було організовано відвідування уроків педагогів, які атестувалися, творчі звіти педагогічних працівників заслуховувалися на засіданнях методичних комісій, згідно з планом роботи закладу проводилися декади педмайстерності, методичні місячники та мегаполіси. Так, протягом 20.11.-26.11.2024 року було проведено фестиваль-практикум на тему «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи» при підготовці фахівців з професій ««Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Кравець», «Штукатур», «Різьбяр по дереву та бересту». Також протягом 18.11.-10.12.2024 року проведено методичний місячник «Реалізація творчого потенціалу педагогів у формуванні конкурентноспроможної особистості шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій». Так, протягом 05.02.-28.02.2025 року було проведено методичний мегаполіс «Підвищення рівня професійної майстерності педагогів, формування стійкої мотивації до постійного самовдосконалення, набуття професійних компетентностей». Згідно плану проведення методичного мегаполіса було 23 показових заходи, 8 уроків виробничого навчання, 2 уроки теоретичного навчання, 2 майстер-класи, 5 засідань методичних комісій, 5 позакласних заходів «Поезія єднає серця» (Рижко А.Ф.), турнір ораторів «ЗгаДАЙ МОВУ» (Радчук І.М.), Хімічний квест «Корисні копалини» (Харатін В.О.) та заходи з використанням інтерактивної форми проведення на тему «Ніщо не коштує так дешево і не цінується так дорого, як ввічливість», «Без мови не має народу». В ході проведення методичного місячника, мегаполісу та фестивалю-практикуму педагоги продемонструвати цікаві прийоми і форми роботи.

Створено всі необхідні умови для підтримки професійного зростання педагогічних працівників закладу. Таким чином кількісний склад педагогічних працівників разом згідно їх кваліфікаційного рівня у 2025 році наступний:

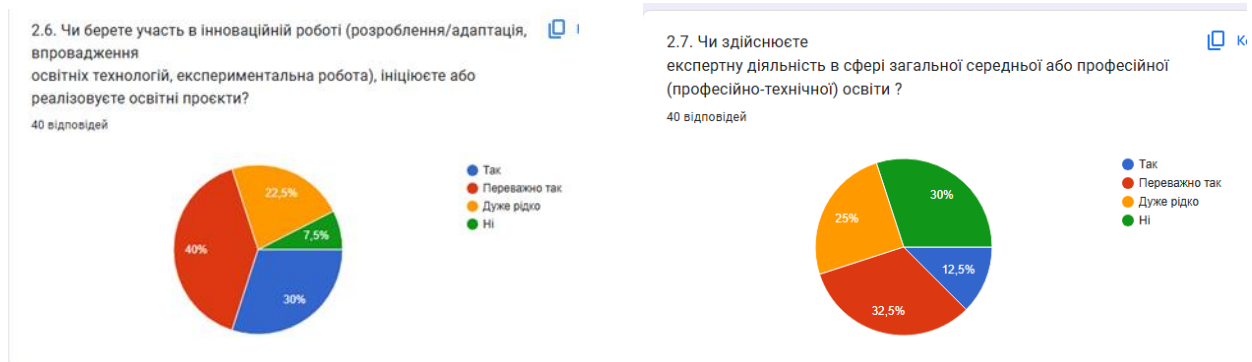
- «спеціаліст вищої категорії» - 14 чол.;
- «спеціаліст I категорії» - 2 чол.;

- «спеціаліст II категорії» - 3 чол.;

10 осіб мають педагогічні звання: 2 - „викладач-методист”, 8 — „старший викладач”, 9 майстрів в/н педагогічні звання: 6 – «майстер виробничого навчання 2 категорії», 3 – «майстер виробничого навчання 1 категорії».

Отже, всі педагогічні працівники закладу займають посади відповідно кваліфікації та освітнього рівня і в повному обсязі реалізують своє право на підвищення кваліфікації та розвиток професійної компетентності шляхом проходження атестації, курсової перепідготовки, відвідування спецкурсів, семінарів, тренінгів.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як експерти національного



агентства кваліфікації (3 особи мають свідоцтво). Педагогічний колектив прагне до інновацій і активно долучається до участі у інноваційній освітній діяльності.

У 2024/2025 навчальному році педагоги центру ПТО не лише впроваджують інноваційну діяльність в освітній процес закладу, але і розповсюджують свій



досвід на рівні області. На достатньому методичному рівні проведено засідання обласних секцій викладачів природничих предметів з впровадження сучасного освітнього напрямку – STEM-технології, який поєднує природничі науки,

технологію, інженерію та математику, викладачів математики та фізики на тему «Методичні аспекти реалізації STEM-освіти в освітній процес навчання математики і фізики» та викладачів предмету «Охорона праці» та інженерів з ОП та заступників директора з навчально-виховної роботи на тему «Управлінська компетентність заступника директора з навчально-виховної роботи».

Постійний і безперервний рух уперед. Це участь у проектах, які має і реалізовує навчальний заклад: проєкт Європейського Союзу «Покращення системи підготовки кадрів для потреб економіки Волинського субрегіону», естонсько-український проєкт «Представлення досвіду Естонії для підтримки реформи професійної освіти в Україні», німецько-український проєкт

«Партнерство у сфері професійно-технічної освіти в Україні», україно-швейцарський проєкт «Публічно-приватне партнерство для поліпшення професійної освіти в Україні» (Даукуліс Василь 4 місце на міжнародному конкурсі фахової майстерності серед електрогазозварювальників), проєкт Junior Achievement Ukraine участь в програмах «Відновлення через соціальне підприємництво» (команда фіналісти національного відбору (викладач Антонюк Н.П.) та «Компанія» (команда здобула I місце на обласному етапі відбору та



відзнаку на національному конкурсі (викладач Козак А.В.), українсько-фінський проєкт «Bridge2Skills». Також педагогічний колектив бере участь у численних освітніх конференціях, семінарах і тренінгах на різних рівнях.

За результатами самооцінювання постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників знаходиться на **достатньому рівні** і оцінена на **2,94 бали (II рівень)**.

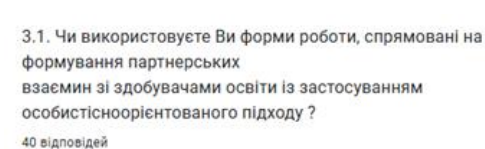
Переважна більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин між здобувачами



освіти (повага до особистості, мотивування до предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку). За результатами анкетування 49,4% учнів зазначили, що

їхня думка вислуховується і враховується педагогами, проте 7,2% респондентів вважають, що більшість педагогів нав'язують свою думку як єдино правильну і майже 4% вказали, що думка учнів практично не враховується.

Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх

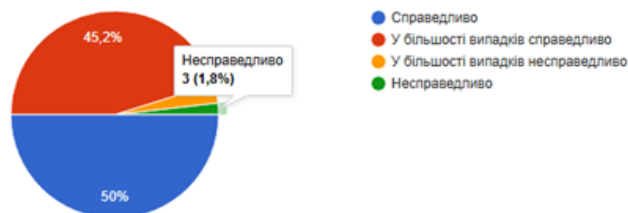


педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди.

2. Наскільки педагоги справедливо оцінюють ваші навчальні досягнення?

166 відповідей

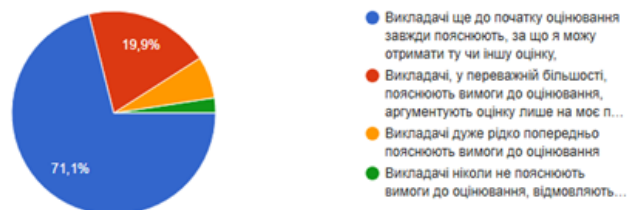
[Копіювати діаграму](#)



3. На скільки доступно викладачі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

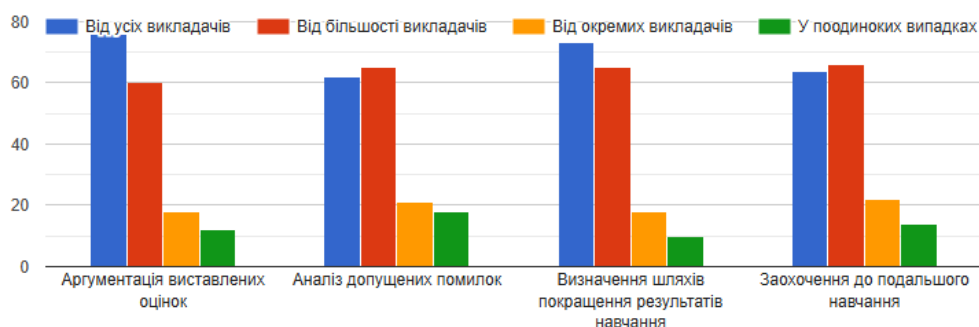
166 відповідей

[Копіювати діаграму](#)



4. У яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від викладачів щодо Твого навчання?

[Копіювати діаграму](#)



Під час анкетування переважна більшість батьків зазначила, що педагогічні працівники співпрацюють з ними щодо питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний

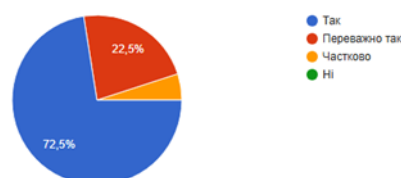
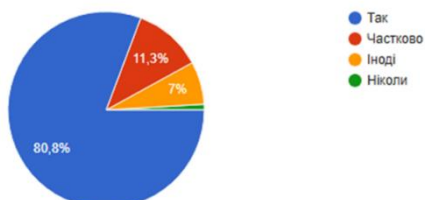
3. Педагоги Центру забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

213 відповідей

3.2. Чи налагоджена у Вас комунікація із батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів освіти?

40 відповідей

[Копіювати](#)

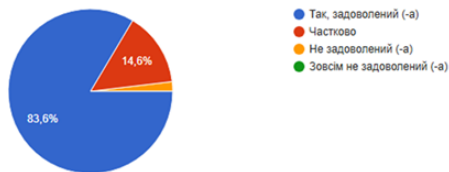


зв'язок.

За результатами опитування з'ясовано, що 83,6% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах,

4. Чи задоволені Ви рівнем комунікації з педагогічними працівниками?

213 відповідей



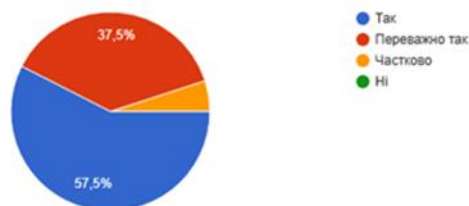
Копіювати діаграму

що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу.

Більша половина педагогів інформує батьків про результати навчальних досягнень їх дітей

3.4. Чи інформуети Ви (із дотриманням конфіденційності) батьків (осіб, які їх замінюють) здобувачів освіти про результати навчальних досягнень їхніх неповнолітніх дітей?

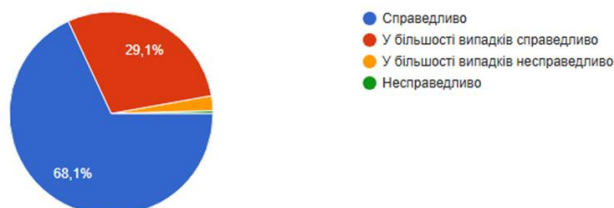
40 відповідей



Копіювати діаграму

1. Наскільки педагоги справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

213 відповідей

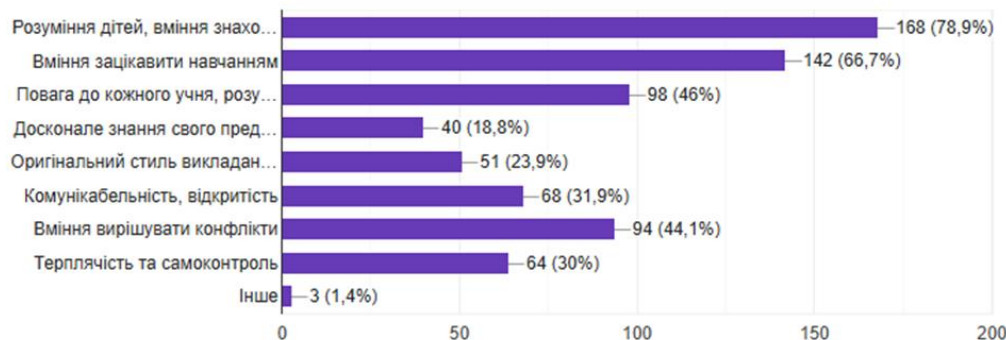


Копіювати діаграму

Батьки зазначають, що найбільш визначальними для налагодження партнерських стосунків з іншими учасниками освітнього процесу: розуміння дітей – 78,9%, вміння зацікавити навчанням – 66,7%, 44,1% батьків вважають вміння педагогами вирішувати конфлікти,

2. Якби ви формували портрет ідеального педагога, якими компетентностями ви би його наділили? Можна обирати кілька варіантів

213 відповідей



Копіювати діаграму

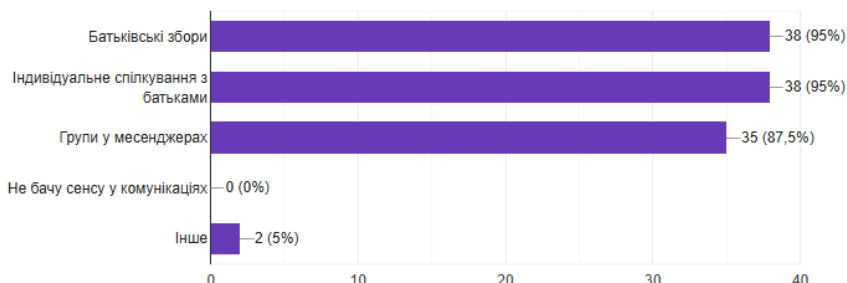
комунікабельність - 31,9%, 30% батьків вважають педагогів відповідальними та терплячими.

За результатами опитування 95% педагогів використовують індивідуальне спілкування з батьками та батьківські збори.

3.5. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обирати кілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

40 відповідей

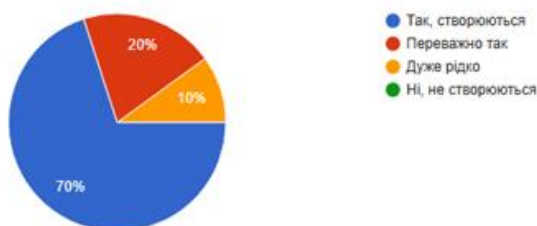


У закладі створені усі умови для співпраці: налагоджена професійна взаємодія, функціонують методичні спільноти. Практикується і обмін досвідом через взаємовідвідування уроків та творчі звіти.

2.2. Чи створюються у закладі умови для співпраці педагогів?

 [Копіювати діаграму](#)

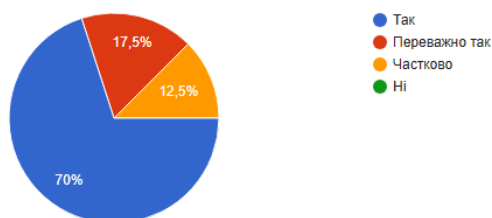
40 відповідей



3.6. Чи надаєте методичну підтримку колегам, які її потребують, обмінюєтеся досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)?

 [Копіювати діаграму](#)

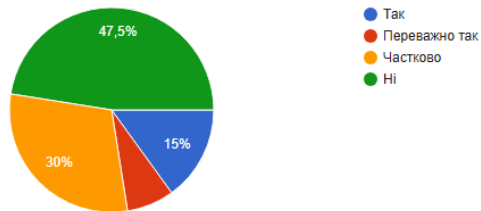
40 відповідей



3.7. Чи потребуєте Ви методичної допомоги?

40 відповідей

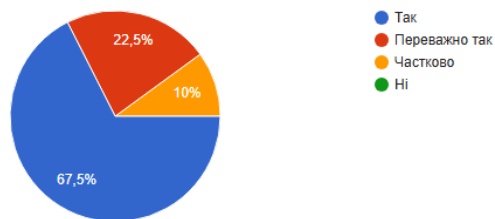
 Копіювати діаграму



3.8. Чи надають Вам методичну допомогу колеги?

40 відповідей

 Копіювати діаграму



Опишіть коротко яку саме методичну допомогу Ви потребуєте

20 відповідей

-

Не заважати працювати та отримувати дозоване навантаження типу 'прийшов лист терміново все кидайте і зробіть»

Спілкування з іноземними викладачами , які мають вузьку спеціалізацію у наданні методологічних послуг. Або спілкування з методистом , який обізнаний в методиці викладання мого предмету.

Курси підвищення кваліфікації

Консультації методиста

Правильність оформлення навчальних матерів, новітні методики викладання предметів

Потребу методичної допомоги щодо впровадження сучасних освітніх технологій у професійно-теоретичну підготовку, розробки інтегрованих уроків та компетентісно орієнтованих завдань для здобувачів освіти, а також з питань формування soft skills у майбутніх кваліфікованих робітників.

Опишіть коротко яку саме методичну допомогу Ви потребуєте

20 відповідей

Не потребу

Консультації

Індивіальні консультації в методиста

Різну

Не потрібую

Дивлячись з ситуації

Не потребує

Консультації у досвідчених колег

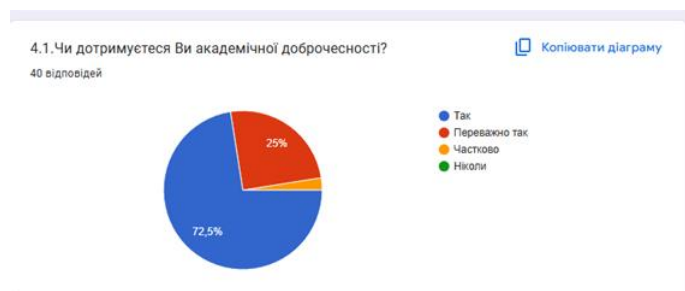
Ні

Маю понад 40 років пед.стажу, методичної допомоги не потребую

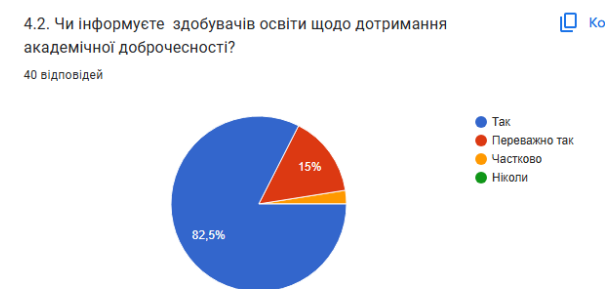
Це стосується підказок і порад якщо щось нове і невідоме (типу проєктів)

За результатами самооцінювання налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти знаходиться на **достатньому рівні** і оцінена на **3,45 бали (II рівень)**.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що



більшість педагогів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання



основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.



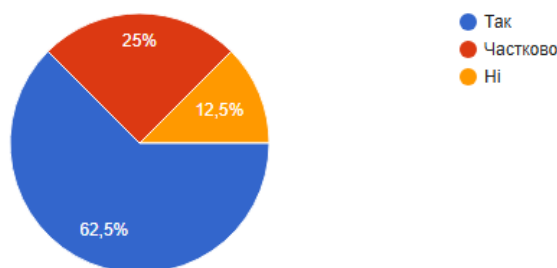
За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що 45% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 72,5% педагогів проводять бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності, 42,5% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування. Вчителі формують культуру академічної доброчесності. 40% учні стверджує, що бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності проводяться регулярно.

У закладі розроблене Положення про дотримання принципів академічної доброчесності, яке розміщене на WEB-сайті закладу. Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає на якість освіти. Робота центру щодо дотримання принципів академічної доброчесності за результатами опитування ведеться на **достатньому рівні** і оцінена на **3,5 балів (II рівень)**.

Педагогічні працівники (55%) отримують від керівництва закладу інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання їх педагогічної діяльності і вважають їх об'єктивними 62,5% педпрацівників. Педагогічна діяльність працівників закладу вивчається шляхом вивчення стану викладання предметів, згідно створеного графіку вивчення на п'ять років. Результати вивчення стану викладання заслуховуються на педагогічних радах та засіданнях методичних комісій. Адміністрація закладу відвідує уроки педагогів

5.1. Чи оприлюднено у закладі критерії, правила та процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників?

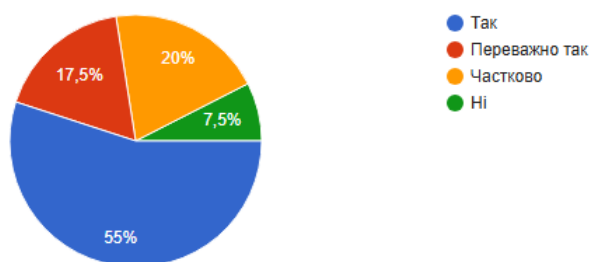
40 відповідей



5.2. Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання Вашої педагогічної діяльності?



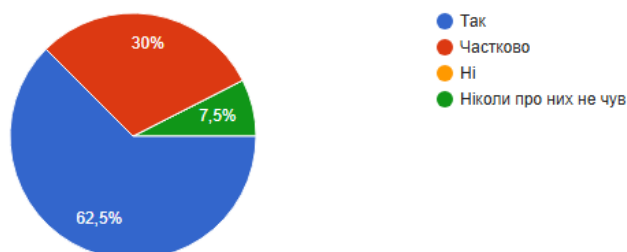
40 відповідей



5.3. Ви вважаєте критерії, правила та процедури оцінювання Вашої педагогічної діяльності об'єктивними?



40 відповідей



За результатами самооцінювання наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти знаходиться на **достатньому рівні** і оцінена на **3,35 бали (II рівень)**.

Рівень оцінювання за усіма вимогами - достатній (другий 3,31 бали)